**Українська мова 7-А (І група) 7-Б, класи Дата: 24.03.2023**

**Тема:** **Прийменник як службова частина мови. Прийменник як засіб зв’язку слів у словосполученні.**

**Мета:** поглибити знання учнів про прийменник як службову частину мови, формувати вміння розпізнавати прийменники в реченнях, визначати відмінкові форми іменних частин мови, з якими вживаються прийменники; виховувати увагу й пошану до влучного, образного й дотепного слова; розвивати увагу, пам’ять, логічне мислення.

**Тип уроку:** урок вивчення нового матеріалу.

**Обладнання:** підручник.

**Епіграф уроку:**

***Вся радість життя у праці. Працювати – значить робити цей світ прекраснішим власними руками.***

***Ромен Роллан***

**Хід уроку**

**І. Спостереження над мовним матеріалом.**

**1. Повідомлення теми й завдань уроку.**

*Я така частина мови,*

*Що належить до службових.*

*Поруч я з іменником.*

*Звуть мене … /прийменником/*

**Отже, тема нашого уроку «Прийменник як службова частина мови».**

**2. Слово вчителя.**

***Морфологічна казка***

*На безмежних просторах планети Українська Мова процвітала велика й багата країна Морфологія. Складалася вона з князівств. Багаті й знатні об’єдналися у Самостійні Частини Мови. Кожне князівство займалося своїми справами. Іменник об’єднував усі живі і неживі предмети і називав їх. Прикметник вказував на їх ознаки. Числівник міг швидко й чітко перелічити все населення країни. Дієслова захоплювали всіх своєю працелюбністю, енергійно і з готовністю завжди виконували будь-яку справу. А якщо хтось втомлювався, Займенник його заміняв, а тому що він був дуже тактовний, то не називав тих, кому була потрібна допомога. Прислівник же завжди контролював, хто як працює: гарно чи погано, хто вийшов працювати ввечері, а хто вранці. Вирувало життя у князівствах.*

*Скромні й сором'язливі теж об'єднались у групу - Службові Частини Мови. Вони допомагали Самостійним. І тільки Вигук не захотів пристати до жодної з груп, аби не втратити своєї волі.*

Отже, ми пригадали, що частини мови поділяються на самостійні та службові та вигук.

**ІІ. Сприйняття й засвоєння нового матеріалу.**

**1. Мовне дослідження.**

Прочитайте речення, з’ясуйте, чого йому бракує? Відновіть письмово речення, визначте функцію слів, які ви вставили.

***Весна зіткала вчора гобелен \_\_\_ лузі \_\_ трав, \_\_ квітів, \_\_ верболозів.***

**Дайте письмово відповіді на питання:** Як називаються слова, що ви їх вставили? Яку функцію вони виконують? Запишіть відновлене речення.

**2. Пояснення вчителя.**

**Прийменник –** незмінна службова частина мови, яка виражає залежність одного повнозначного слова від іншого у словосполученні. Найчастіше прийменники вживаються разом із іменниками, можуть також вживатися із займенниками та числівниками.

Прийменники самі членами речення не виступають, а підкреслюються разом із тим членом, з яким пов'язаний за змістом.

* Давайте підкреслимо члени речення у записаному реченні.

***Весна зіткала вчора гобелен у лузі з трав, із квітів, з верболозів.***

* На що вказують прийменники з іменниками?

**3. Синтаксичне конструювання.**

Запишіть словосполучення, розкриваючи дужки. Визначте, на які відношення вказують прийменники у словосполученнях, з’ясуйте, з яким відмінком іменника вжиті прийменники:

* ***Погодився з радістю /спосіб дії, О.в./;***
* ***Боровся за правду /мета, Зн.в./;***
* ***Келихи з кришталю /ознака, Р.в./;***
* ***Підійшли до річки /місце, М.в./.***

**4. Робота із таблицею.**

- Прийменники **вживаються тільки з непрямими відмінками іменників, займенників, числівників.** Уживання прийменників з певними відмінками в українській мові закріплене традиційно.

- Місцевий відмінок ніколи не вживається без прийменника. А от із давальним відмінком прийменники вживаються найменше.

**6.** **Розподільний диктант.**

Записати сполучення слів з прийменниками у два стовпчики: у перший – із похідними прийменниками, у другий – із непохідними.

*Наді мною, коло лісу, з-поміж людей, з гори, протягом року, понад лісами, згідно з наказом, о сьомій годині, незалежно від погоди, край дороги, біля столу, на дошці, під землею, без нас.*

Визначити, від яких частин мови утворилися похідні прийменники.

7. **Гра «Редактор».** Відредагуйте словосполучення і речення (письмово).

Ходити по хатам; зошит по українській мові, знання по фізиці; діяти по правилах. Моя сестра по фаху лікар. Я ходив в магазин. Учень пропустив три дні по хворобі. Ми говорили за нашого улюбленого футболіста.

**ІІІ. Закріплення нового матеріалу.**

**1. Тестові завдання з самоперевіркою.**

1. Прийменник вжито в реченні:

*а) Між листом зашелестів густий, рівний дощ.*

*б) Що багатша думка, то багатша мова.*

*в) Червоний місяць аж горить…*

2. Прийменник з відмінковими формами іменника виражає умовні відношення у реченні:

*а) Перед вікном шумлять, шумлять тополі.*

*б) При щирості між людьми, при глибокій і міцній симпатії ніякий риск не страшний.*

*в) У степу запахло розворушеною землею.*

3. Установіть відповідність між відмінком і словосполученням, у якому прийменник з іменником ужито в такому відмінку:

*а) кошик з грибами; 1. знахідний відмінок;*

*б) рости під березою; 2. орудний відмінок;*

*в) мокрий від роси; 3. родовий відмінок.*

*г) під'їхати під хату.*

4. Згрупуйте прийменники в синонімічні ряди:

*а) крім, окрім; 1.навколо;*

*б) для, задля; 2. опріч;*

*в) кругом, навкруг. 3. заради.*

**ІV. Домашнє завдання.**

1. Вивчити теоретичний матеріал;скласти і записати план роботи на вихідний день або свій режим на кожен день, використовуючи прийменники різних груп за походженням та будовою.
2. Сфотографувати письмову роботу та надіслати мені на освітню платформу для дистанційного навчання HUMAN або на електронну адресу [altinbaeva\_l\_m@school55.pp.ua](mailto:altinbaeva_l_m@school55.pp.ua)